



**LICEO STATALE “G. A. DE COSMI”
PALERMO**

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
LICEO LINGUISTICO
*via L. Ruggeri n. 15 - Palermo***

P. A. I.

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

A. S. 2022/2023



Premessa

In ottemperanza alla direttiva ministeriale 27 dicembre 2012, alla circolare ministeriale n.8 del 6 marzo 2013, alla Nota MIUR prot. n.1551 del 27 giugno 2013 e alla Nota MIUR prot. n. 2563 del 22/11/2013, a partire dall'anno scolastico 2015/2016, il Liceo Statale " G. A. De Cosmi", ha istituito il G.LI. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) che, in conformità all'art. 9 del D. Lgs n. 66 del 13 aprile 2017, è composto come di seguito indicato:

Dirigente Scolastico Prof. Antonino Sciortino – Presidente del GLI;

Prof.ssa Maria Grazia Arrigo - Referente GOSP - Referente per la prevenzione ed il contrasto del cyberbullismo;

Prof.ssa Fabiola Sara Carmen Incardona - Funzione Strumentale Area 2- Attività di supporto agli studenti e Inclusione;

Prof.ssa Patrizia Lipani - Referente per la Salute e Responsabile Biblioteca;

Prof. Giuseppe Parisi – Referente per le Attività di Sostegno

Prof.ssa Rosa Maria Pipitone - Docente di Sostegno e Collaboratore del Referente per le Attività di Sostegno

Prof.ssa Patrizia Sardisco - Docente di Sostegno.

Il G.L.I., in data 13/06/2022, ha elaborato una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione, sottoposta all'approvazione del Collegio dei Docenti nella seduta del 17 giugno 2022, svoltasi in videoconferenza su *Meet* della piattaforma *G-Suite* della scuola.

Il presente Piano contiene le valutazioni del suddetto Gruppo di Lavoro in merito al livello di inclusività del nostro Istituto, attraverso la rilevazione dei punti di forza e degli elementi di criticità che lo caratterizzano e l'elaborazione delle concrete proposte operative per migliorarlo.

Punti di forza

Riguardo all'anno appena trascorso, nonostante il perdurare della situazione pandemica da covid-19, il G.L.I. ha individuato i seguenti i punti di forza:

- **Puntuale controllo della frequenza ed esigua dispersione scolastica**

Il nostro Istituto, già da diversi anni, registra una percentuale di dispersione sensibilmente al di sotto della media regionale, in virtù di un monitoraggio capillare su dispersione, abbandono ed evasione scolastica da parte della Referente GOSP che contatta i genitori degli alunni interessati, provvedendo, ove necessario, anche al riorientamento di questi ultimi verso percorsi di studio o professionali più rispondenti alle loro inclinazioni, e cura proficui rapporti di collaborazione con le figure e gli organismi del territorio preposti, ossia l'O.P. (Operatore Psicopedagogico) di Area,

l'Osservatorio di Area Distretto 12, l'U. O. Promozione del Benessere del Comune di Palermo e gli Assistenti dei Servizi Sociali della V Circoscrizione.

Anche nell'anno scolastico appena trascorso, è stato effettuato un puntuale controllo della frequenza scolastica (abbandoni, evasione, frequenza irregolare) e i numeri sono risultati molto ridotti, in virtù delle numerose azioni promosse dalla scuola.

Il monitoraggio degli alunni con frequenza irregolare e quindi, a rischio dispersione, è stato continuo, grazie alla procedura in atto ormai da anni, alle tempestive segnalazioni da parte dei Coordinatori di classe e alla collaborazione del personale dell'Ufficio Alunni della scuola.

Dalle schede di monitoraggio inviate mensilmente all'Osservatorio Distretto 12, è emerso che:

- ✓ la frequenza irregolare è risultata maggiore nei mesi di settembre/ottobre (72 alunni) e novembre (59 alunni); si è ridotta notevolmente, invece, nei mesi di gennaio (24 alunni) ed aprile (20 alunni);
- ✓ non vi sono stati casi di evasione;
- ✓ alcuni ragazzi (6 a dicembre e 4 a gennaio) non hanno frequentato per più di 15 gg. ma questi, dopo aver contattato le famiglie, sono stati riorientati. Così come è avvenuto per un caso a febbraio, uno ad aprile e tre a marzo.
- ✓ Gli studenti riorientati, che hanno, quindi, chiesto il trasferimento presso altre istituzioni, per intraprendere percorsi di studio o professionali più rispondenti alle loro inclinazioni, sono stati complessivamente 47. Di questi, 22 nel mese di settembre /ottobre, altri 9 a novembre e i restanti tra marzo/aprile.

Per i casi di frequenza irregolare, abbandono e difficoltà scolastiche, sono state contattate telefonicamente le famiglie; alcuni genitori sono stati contattati più volte. Sono stati, inoltre, effettuati in presenza, affiancando in alcuni casi anche i Coordinatori di classe, colloqui con genitori e studenti.

Si è collaborato, come negli anni passati, con i membri del Consiglio di classe per la stesura delle risposte alle richieste di informazioni di vari Enti ed uffici (Autorità Giudiziaria e di Pubblica Sicurezza, Enti Locali).

- **Attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali**

Anche nell'A. S. 2021/2022, l'attenzione nei confronti degli studenti con Bisogni Educativi Speciali è stata costante e l'attività di supporto si è concretizzata tramite incontri con i genitori e i Coordinatori di classe che, da parte loro, sono stati tempestivi nel contattare le famiglie, segnalare e formalizzare i diversi casi e seguire con molta attenzione i suddetti alunni, insieme

agli altri membri del Consiglio di classe. Fattiva è stata, pure, la collaborazione del personale della Segreteria Alunni.

Quanto agli alunni H l'attenzione è stata costante, grazie al valido supporto dei Docenti di Sostegno e degli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione e all'efficace azione di coordinamento dei Referenti per il Sostegno.

La ricognizione degli studenti con B.E.S. attualmente presenti nella scuola, effettuata dal G.L.I., ha rilevato una sostanziale stabilità. Infatti, rispetto all'anno precedente il numero degli studenti con BES, è rimasto invariato e pari a **72**. In particolare, il numero degli alunni H si è ridotto da 33 a **32** (**15** con programmazione differenziata e **17** con obiettivi minimi), mentre il numero degli altri alunni con BES è aumentato di una unità passando da 39 a **40** (**12** DSA certificati e **28** altri BES). Hanno concluso il percorso di studi perché frequentanti la classe quinta: n. **12** studenti H e n. **15** studenti con altri BES di cui **4** DSA certificati.

Fin dal 2014, già nella prima fase dell'anno scolastico, i Consigli di Classe possono contare su materiale di rilevazione specifico per individuare differenti tipologie di alunni con BES, rilevazione che costituisce il punto di partenza per stabilire proficui contatti con i genitori degli studenti interessati e procedere all'eventuale predisposizione di un Piano Didattico Personalizzato che tenga conto delle specifiche esigenze del/la singolo/a allievo/a, ne valorizzi i punti di forza e ne favorisca il successo formativo.

La normativa di riferimento, la procedura, i tempi e i materiali per l'attivazione dei necessari interventi sono agevolmente consultabili e reperibili sul sito della scuola nell'Area Riservata ai Docenti – sezione *Inclusione e Dispersione*.

I Coordinatori di Classe e gli altri docenti, possono contare sul supporto della F. S. Area 2 (Supporto agli studenti ed Inclusione) per chiarimenti e confronto sulle problematiche specifiche dei singoli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

- **Attenzione agli alunni H di prima iscrizione**

Già da quattro anni è stata predisposta e viene attuata in prossimità dell'inizio delle lezioni, un'apposita procedura diretta all'accoglienza degli alunni H di prima iscrizione e dei loro genitori, alla tempestiva conoscenza della situazione specifica dei singoli studenti e alla conseguente organizzazione del loro percorso formativo, anche in collaborazione con gli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione, ove previsti.

- **Flessibilità del sistema, attraverso una valutazione dinamica degli studenti che presentano particolari difficoltà**, ivi compresi quelli con certificazione ai sensi della L. n. 104/1992.

Tale flessibilità consente ai Consigli di Classe di modificare tempestivamente la programmazione in funzione dell'emergere di nuovi bisogni e/o dell'evoluzione positiva del

profilo funzionale dell'alunno stesso, ovvero di adattare il piano formativo della classe alla temporanea condizione fisica dell'alunno attraverso l'attivazione del servizio di istruzione domiciliare, qualora se ne presentasse la necessità, secondo quanto previsto dalla Circolare n. 60 del 2012, nei confronti di alunni impediti alla frequenza scolastica [N. B.: Circolare che raccomanda “l’inserimento nel PTOF del servizio di istruzione domiciliare e l’accantonamento per tale eventuale progetto di una somma percentuale del Fondo d’Istituto di ogni scuola. Tale fondo può essere utile anche per la realizzazione di attività scolastiche “a domicilio” per eventuali altri alunni non rientranti nei criteri classici dell’istruzione domiciliare”].

- **Buon livello di continuità nel lavoro di sostegno svolto nelle classi**

Ciò grazie al fatto che, da diversi anni, l'Istituto può contare su un Dipartimento composto da un gruppo di docenti significativamente stabile.

- **Attenzione agli alunni con certificazione di handicap grave e gravissimo**

Riguardo agli studenti con certificazione di handicap grave e gravissimo, anche nell’A.S. 2021/2022 si è confermata la costante attenzione nei loro confronti con l’enorme successo riscosso dal progetto “Facciamo insieme: che bella avventura!”, articolato in percorsi laboratoriali rivolti, appunto, a studenti in situazione di handicap art. 3 comma 3 legge n. 104/1992, con programmazione differenziata. Le attività sono state svolte dal mese di novembre 2021 al mese di maggio 2022, in orario curricolare, presso i locali della sede centrale della scuola, con cadenza settimanale. Per gli studenti del triennio, queste attività sono state considerate come attività di P.C.T.O. ed hanno coinvolto anche tre classi del Liceo delle Scienze Umane.

L’attività progettuale è stata svolta dai docenti di sostegno degli studenti coinvolti, insieme alle due esperte della *Soc. Coop. Parsifal* e si è articolata in diversi percorsi laboratoriali creativi e pratico-esperienziali, nell’ambito dei progetti “*InterAction*” e “*Facciamo Insieme*”.

Il percorso ha avuto delle ricadute molto positive sugli studenti, in termini di potenziamento delle autonomie personali, miglioramento delle abilità fino-motorie e di coordinazione oculo-manuali, accrescimento dei rapporti interpersonali, sviluppo dell’autonomia personale e sociale.

Il percorso di P.C.T.O. ha previsto un primo periodo di lavoro con il supporto delle classi 5^a F e 4^a G, durante il quale gli studenti hanno creato dei piccoli prodotti artigianali. Questo laboratorio ha anche permesso agli studenti normotipici di confrontarsi con le difficoltà dei compagni diversamente abili e cercare insieme a loro le soluzioni più adeguate.

Nel corso del secondo quadrimestre, gli studenti sono stati coinvolti in diversi laboratori creativi e pratico-esperienziali, con il supporto delle classi 3^a E e 4^a G.

Le diverse attività si sono rivelate molto utili al fine di sviluppare quelle abilità di cui gli studenti manifestavano la carenza.

Sono state effettuate anche uscite didattiche finalizzate alla conoscenza del quartiere in cui si trova la scuola e alla (ri)scoperta della città attraverso la visita di siti di grande interesse storico-architettonico come la Zisa, la Cattedrale, Palazzo Reale, il Municipio, l'Orto Botanico, Villa Trabia, Museo Pitrè e Palazzina Cinese.

Il progetto sopra illustrato ha, nella sostanza, sostituito il progetto "Faccio a scuola", previsto nel PAI 2021/2022 ed avviato a partire dall'A. S. 2015/2016. Esso prevede ore di didattica di tipo laboratoriale da espletare in ambienti differenti rispetto allo spazio d'aula e con metodologie, tempi e materiali altamente motivanti perché volti a favorire lo sviluppo dei processi cognitivi attraverso l'uso di linguaggi alternativi e il coinvolgimento della persona globalmente intesa.

Proprio al fine di favorire l'autonomia degli alunni con handicap grave e gravissimo come persone nella loro globalità, il progetto viene rimodulato di anno in anno.

- **Attenzione alle situazioni di disagio e/o di fragilità degli studenti**

Tali situazioni derivano da problemi legati all'affettività, espressività ed autostima, a situazioni personali e al contesto familiare e sociale e si correlano, spesso, con difficoltà di apprendimento.

L'inclusività, in termini di attento e costante supporto a tutti gli studenti in situazioni di fragilità e alle loro famiglie, si conferma come elemento caratterizzante del Liceo De Cosmi.

Proprio al fine di prevenire il disagio e favorire l'inclusione, nell'A. S. 2021/2022, hanno trovato attuazione i 18 laboratori del Piano Estate 2021, con riscontri pienamente positivi per tutte le attività laboratoriali rivolte agli studenti ed, in particolare, per i laboratori di accoglienza realizzati in otto delle dieci classi prime, tra il 20 settembre ed il primo ottobre. Quanto ai laboratori rivolti ai genitori di tutti gli alunni delle classi prime, è risultato difficoltoso il loro coinvolgimento, infatti, soltanto quindici genitori si sono iscritti e dei cinque laboratori previsti, se ne è realizzato solo uno. Ciò ha confermato ancora una volta la refrattarietà dei genitori dei nostri studenti a partecipare alle iniziative proposte dalla scuola, pur dimostrando stima ed apprezzamento per il lavoro svolto nei confronti dei loro figli. Comunque, i genitori che hanno partecipato all'attività laboratoriale, l'hanno valutata molto positivamente. Essa è stata realizzata anche con il supporto di uno psicologo, in raccordo con una delle tre azioni, "incontri con i genitori" appunto, previste nell'ambito del progetto a cui la nostra scuola partecipa ormai da tre anni, "***Life skills e resilienza per prevenire le dipendenze patologiche***", organizzato dall'U.O.C. Dipendenze Patologiche dell'ASP di Palermo, dall'Associazione di Psicologia Funzionale Corporea in convenzione con l'ASP, in collaborazione con il CEFPAS (Centro di Formazione per la Sanità della Regione Sicilia).

Gli studenti delle due classi prime non coinvolte nei laboratori di accoglienza del Piano Estate 2021, hanno partecipato al progetto "**Giano: i due volti della vita dal passato al futuro**" – percorso

laboratoriale di crescita personale”, laboratorio di *comunicazione efficace* realizzato, in orario curricolare, nel mese di settembre, da esperti della Direzione Politiche Sociali, Pubblica Istruzione, Politiche Giovanili della Città Metropolitana di Palermo. La suddetta attività progettuale, riproposta con successo ormai da cinque anni non potrà, però, più proseguire a causa della riorganizzazione dei compiti dell’ufficio.

- **Attenzione ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo**

Ormai da diversi anni, l’Istituto promuove iniziative di sensibilizzazione, attraverso una progettualità che coinvolge la comunità scolastica e realtà istituzionali del territorio, mettendo in evidenza gli aspetti psicologici, legali e sociali che tali fenomeni presentano, al fine di informare, sensibilizzare, prevenire e contrastare gli stessi, anche attraverso l’interiorizzazione delle regole del buon vivere civile, il potenziamento delle competenze sociali e civiche a garanzia del rispetto della dignità umana e l’inclusione come valore imprescindibile della comunità scolastica.

Nell’anno appena concluso, la predetta attività di sensibilizzazione contro i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo è stata realizzata affrontando tali tematiche in tutte le classi. In particolare, il giorno 8 febbraio 2022, gli studenti hanno partecipato al *Safer internet day (SID) “ Together for a better internet”*, la giornata mondiale per la sicurezza in Rete, istituita e promossa dalla Commissione Europea, con il principale obiettivo di stimolare riflessioni tra le ragazze e i ragazzi sull’uso consapevole della rete.

- **Promozione della salute**

La promozione della salute all’interno del contesto scolastico al fine di migliorare e/o proteggere la salute e il benessere di tutta la comunità scolastica è un concetto più ampio di quello di educazione alla salute e comprende le politiche per una scuola sana, poiché:

- ✓ i giovani in buona salute hanno maggiori probabilità di apprendere in modo più efficace;
- ✓ rendimento scolastico e promozione della salute sono strettamente interdipendenti in quanto la promozione della salute può aiutare a migliorare l’apprendimento e i giovani che vanno a scuola hanno maggiori probabilità di essere in buona salute; esiste una correlazione tra il livello di istruzione e un migliore stato di salute;
- ✓ i giovani che si trovano bene a scuola e che si relazionano con adulti competenti hanno minori probabilità di attuare comportamenti a rischio e maggiori probabilità di ottenere migliori risultati a livello scolastico;
- ✓ le scuole sono anche luoghi di lavoro per il personale e sono contesti che possono mettere in pratica un’efficace promozione della salute sul lavoro a beneficio di tutto il personale e, di conseguenza, degli studenti.

Proprio nell'ottica sopra descritta, il Liceo De Cosmi, ormai da tre anni, partecipa al progetto ***Life skills e resilienza per prevenire le dipendenze patologiche***", organizzato dall'U.O.C. Dipendenze Patologiche dell'ASP di Palermo, dall'Associazione di Psicologia Funzionale Corporea in convenzione con l'ASP, in collaborazione con il CEFPAS (Centro di Formazione per la Sanità della Regione Sicilia).

Nell' A. S. 2021/2022 sono state attuate tre azioni:

1. sportello di ascolto;
2. incontri con i genitori;
3. gruppo di lavoro rete S.H.E. (rete di scuole che promuovono salute)

La prima azione ha consentito alla scuola di sopperire alla mancanza del servizio di supporto psicologico, fornito fino allo scorso anno dall'ASP di Palermo, ed essenziale in questo momento che vede il diffondersi, negli studenti e nelle studentesse, di situazioni di fragilità che assumono varie forme e risultano difficili da superare o, anche soltanto, da attenuare e che tendono, invece, ad acuirsi a causa del protrarsi, ormai da oltre due anni, della pandemia da covid-19 che, nell'anno appena trascorso, ha coinvolto tutte le classi e costretto all'isolamento quasi l'80% degli studenti del De Cosmi.

La seconda azione, come sopra rilevato, è stata raccordata con il laboratorio di supporto psicologico-relazionale realizzato con i genitori, nell'ambito del Piano Estate 2021.

La terza azione, infine, ha determinato il costituirsi di un gruppo di lavoro formato da 8 docenti, 3 studenti, 1 componente del personale ATA e 1 genitore, con lo scopo di individuare i bisogni e le priorità della comunità scolastica. Tali priorità che sono state evidenziate attraverso un questionario presentato al gruppo di lavoro, durante un incontro pomeridiano a scuola per i componenti del gruppo ed *on-line* per gli organizzatori dell'attività. La finalità è quella di portare avanti una chiara politica scolastica di prevenzione e di promozione della salute.

Punti di criticità

1. Difficoltà relative ai Servizi Integrativi e Migliorativi previsti per gli studenti diversamente abili

Per quanto riguarda la presenza degli Assistenti Igienico Personali, si rileva che i problemi riscontrati nel 2020/2021, si sono ripresentati anche 2021/2022. Nello specifico, la Città Metropolitana ha erogato il servizio SIAM (Servizi Integrativi Aggiuntivi e Migliorativi), inizialmente, soltanto all'unico studente che era in possesso di certificazione UVM (Unità di Valutazione Multidisciplinare rilasciata dall'ASP), non tenendo in considerazione le richieste del servizio, sottoscritte nei PEI e nei verbali GLO, per gli altri studenti.

Si sottolinea, inoltre, che il rilascio della predetta certificazione UVM si presenta piuttosto difficile e macchinoso, anche perché non risulta chiaro quale sia l'ufficio competente e chi ne sia il responsabile.

Soltanto dopo numerose *e-mail* e comunicazioni inviate dal Dirigente Scolastico, ad anno inoltrato, la Città Metropolitana, ha iniziato ad erogare il servizio anche alle studentesse sprovviste di tale certificazione, ma limitatamente alla succursale dell'Istituto, tanto da costringere una studentessa iscritta al primo anno presso la centrale, a trasferirsi in quella sede pur di usufruire del predetto servizio.

2. Non adeguata attenzione agli aspetti burocratici da parte dei docenti di sostegno

Si sottolinea la necessità che i docenti di sostegno prestino maggiore attenzione agli aspetti burocratici dell'attività didattica quotidiana, a cominciare dal comunicare il proprio orario di servizio agli altri docenti del Consiglio di classe (anche mediante affissione dello stesso in aula), dal riportare tempestivamente le assenze sul registro elettronico e monitorare costantemente le presenze dell'alunno/a H loro affidato/a.

3. Aumento delle situazioni di difficoltà e/o di fragilità degli studenti ed assenza nell'Istituto di una figura professionale stabile per il supporto psicologico

Negli ultimi anni è cresciuto il numero delle richieste alla scuola, di informazioni riguardanti alunni, da parte degli Osservatori contro la dispersione scolastica, dell'Autorità Giudiziaria e di Pubblica Sicurezza e degli Enti Locali, con i quali la scuola ha un costante il rapporto di scambio di informazioni. Più in generale, si assiste all'aumento delle situazioni di fragilità e di disagio psicologico dei nostri studenti e studentesse, anche a causa del protrarsi, ormai da oltre due anni, della pandemia da covid-19 che ha, certamente, acuito tale fenomeno. Nell'anno appena trascorso il covid-19 ha toccato tutte le classi e quasi l'80% dei nostri studenti ha conosciuto la positività al virus e vissuto il conseguente ennesimo isolamento, con ripercussioni sicuramente non positive sul proprio benessere psicofisico e, conseguentemente, sul rendimento scolastico, soprattutto nei casi in cui erano già presenti elementi di fragilità e/o disagio.

Proprio a fronte della situazione sopra illustrata, risulta indispensabile la presenza stabile a scuola di una figura professionale per il supporto psicologico ed invece, nel corrente anno scolastico, il Liceo De Cosmi è stato privato del servizio dello sportello di ascolto psicologico che l'ASP di Palermo garantiva da oltre dieci anni, anche se, da qualche anno, in misura molto ridotta.

Quest'anno, è stato possibile usufruire, a fasi alterne, di uno sportello di ascolto nell'ambito del progetto *Life Skills* sopra citato, ma la scuola ha la necessità di un servizio di supporto psicologico stabile e fare il possibile per conseguire tale obiettivo, costituisce un'azione

irrinunciabile, pertanto, si continuerà a sollecitare l'ASP perché lo fornisca ma si parteciperà anche a bandi che prevedano l'assegnazione alle scuole di risorse in tale ambito.

4. Per gli **alunni H di prima iscrizione** si riscontra la difficoltà, in certi casi, di individuare fin dall'inizio dell'anno, la programmazione da adottare, poiché nella scuola secondaria di primo grado non si distingue tra programmazione per obiettivi minimi e programmazione differenziata; in altri casi, poi, il disturbo cognitivo non viene neanche rilevato alle scuole medie.

Interventi per incrementare il livello d'inclusività della scuola nell'Anno Scolastico 2022/2023

In conseguenza di quanto sopra evidenziato, vengono avanzate le proposte qui di seguito esplicitate.

1. Relativamente ai casi di **frequenza irregolare** e di **abbandono**, nonché di rilevazione di **alunni con BES**, si confermano le procedure già collaudate e pubblicate sul sito della scuola nell'Area Riservata ai Docenti – sezione *Inclusione e Dispersione*, a cui si rinvia.

Si suggerisce, inoltre, di **supportare gli studenti con BES in classe, impegnando in tale attività i docenti dell'organico di potenziamento**, ove possibile.

Si ribadisce, infine, **la necessità di evitare l'inserimento di alunni H e con BES in classi numerose nonché gruppi consistenti di alunni ripetenti nella stessa classe**, se si vuole veramente che i docenti abbiano lo spazio e il tempo per essere attenti alle diverse problematiche dei propri allievi.

2. Studenti di nazionalità non italiana con difficoltà di tipo linguistico e/o culturale

Si ripropone per il prossimo anno, l'attività di supporto linguistico, già sperimentata in anni precedenti, da affidare agli insegnanti di Lingue straniere, nell'ambito dell'organico di potenziamento, compatibilmente con il loro orario di servizio e con le esigenze dei suddetti alunni.

3. Studenti con certificazione di Handicap grave e gravissimo:

- a) Progetto **“Facciamo insieme: che bella avventura!”** - percorsi laboratoriali creativi e pratico-esperienziali realizzati in collaborazione con *Soc. Coop. Parsifal* - vedasi *allegato n. 1*
- b) Progetto **“Faccio a scuola”** – vedasi *allegato n. 2*
- c) **“Progetto psicomotricità”** riguardo al quale, durante la seconda parte del 2021/2022 sono già stati presi accordi fra l'Istituto ed esperti dell'USR Sicilia e del Comitato Paralimpico Regionale. Il progetto coinvolgerà studenti e studentesse in situazione di handicap (art. 3

comma 3 legge n. 104/1992) che seguono una programmazione differenziata, poiché le attività progettuali si svolgeranno in orario curricolare, e non sarebbe opportuno allontanare dalla classe per un paio d'ore ogni settimana, gli studenti che seguono una programmazione per obiettivi minimi.

Il predetto progetto si sarebbe dovuto svolgere con cadenza settimanale, presso la palestra dell'istituto, a partire dal mese di marzo 2022, ma di fatto non è avvenuto, a causa di ritardi nell'approvazione del progetto quadro presso il C.I.P. (Comitato Italiano Paralimpico). La scuola si è, inoltre, impegnata nell'acquisto di attrezzature specifiche per la realizzazione dell'attività, a seguito di finanziamento da parte dell'USR.

Si propone, pertanto, di portare avanti il progetto nell'A.S. 2022/2023, previa approvazione dei competenti organi collegiali.

4. Riguardo alle **difficoltà relative ai Servizi Integrativi e Migliorativi (punto di criticità 1)**, poiché la mancata assegnazione alla scuola, del Personale Igienico-Personale, costituisce una grave violazione dei diritti degli studenti diversamente abili non autonomi, si auspica una maggiore collaborazione, per l'a. s. 2022/2023, da parte dei competenti uffici della Città Metropolitana. Da parte sua, la scuola si preoccuperà di sollecitare tempestivamente l'assegnazione del suddetto personale.
5. Quanto **all'aumento delle situazioni di difficoltà e/o di fragilità degli studenti (punto di criticità 3)**, nell'intento di intervenire a favore dei nostri studenti per recuperare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali, contrastando situazioni di fragilità e/o disagio e promuovendo la socialità, la scuola ha presentato la candidatura al bando **PON Avviso prot. 33956 del 18/05/2022 Socialità, Apprendimenti e Accoglienza**. I 14 moduli proposti sono stati scelti ed elaborati in piena coerenza con il PTOF della scuola, facendo tesoro dell'esperienza maturata con i 18 laboratori del Piano Estate 2021 e con i 13 moduli PON realizzati nel corrente anno scolastico e tenendo conto delle preferenze espresse dagli studenti nell'ambito di tali attività, in termini di partecipazione e di risultati raggiunti, nonché delle esperienze formative dei docenti in materia di Educazione Civica e *service-learning*. Il GLI ha proposto di inserire il suddetto piano nel P.A.I. 2022/2023 e si è impegnato a contribuire alla realizzazione dello stesso, qualora approvato dagli organi collegiali competenti ed autorizzato dall'Autorità di Gestione PON. Il piano è riportato all'*allegato n.3*.
6. **Accoglienza agli studenti delle classi prime e promozione della salute**

In merito all'accoglienza agli studenti delle classi prime e in raccordo con la promozione della salute a scuola e con la sensibilizzazione alla lettura, si propongono i seguenti due progetti:

d) **Progetto “La scuola promuove salute – siamo ciò che mangiamo”**

Nell'ambito della promozione della salute e di stili di vita sani si propone per i ragazzi delle undici classi prime del prossimo anno, da parte degli alunni più validi, che hanno seguito il PON sull'educazione alimentare nel corrente anno scolastico,, un incontro di informazione e sensibilizzazione della durata di 2 ore per classe per fornire "pillole" sulla salute e sui corretti stili di vita ed un vademecum di educazione alimentare per i nuovi arrivati al De Cosmi.

I suddetti incontri si svolgeranno nei mesi di settembre ed ottobre e gli studenti che faranno da "formatori" saranno costantemente guidati dalla Referente per la Salute.

Verrà, inoltre, illustrato un percorso sul cibo, attraverso un power point, e verranno distribuite delle brochure realizzate dagli stessi ragazzi.

e) Progetto "La Biblioteca del De Cosmi, volano di conoscenza"

I migliori lettori e recensori che hanno partecipato alle attività di biblioteca nel corrente anno scolastico faranno da "ciceroni" nel mondo della lettura, ai ragazzi del primo anno, attraverso la presentazione di libri, letti in modo accattivante, così da incuriosire e invitare alla lettura.

I ragazzi delle classi prime verranno intrattenuti in orario curricolare, dai ragazzi lettori, con esposizioni e lettura dei testi scelti.

Sarà effettuato un incontro di un'ora per classe, in biblioteca, nel periodo settembre/ottobre.

Gli studenti lettori, che sensibilizzeranno i ragazzi del primo anno alla lettura, saranno costantemente guidati dalla Responsabile della Biblioteca.

f) Progetto *Life Skills e resilienza per prevenire le dipendenze patologiche* vedasi *allegato n. 4*

7. Interventi diretti a prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione e di violenza

g) *Incontri di informazione e sensibilizzazione di carattere culturale*

Gli esperti della Città Metropolitana con i quali la scuola collabora ormai da anni, adesso fanno parte del C.U.G., Comitato Unico di Garanzia per le pari opportunità, il benessere di chi lavora e contro le discriminazioni e non potranno più svolgere le attività progettuali realizzate negli anni precedenti nell'Istituto, hanno, però, prospettato la possibilità di effettuare alcuni incontri di informazione e sensibilizzazione, in modalità laboratoriale, diretti promuovere e consolidare la cultura del rispetto per l'altro e della valorizzazione delle diversità. A tal fine, nei predetti incontri si svilupperanno le tematiche del pregiudizio, della discriminazione e della violenza in ogni forma, che si manifesti fra i più giovani, anche attraverso il bullismo e il cyberbullismo, in modo da far emergere ed accrescere in loro la consapevolezza e la sensibilità nei confronti della percezione e della prevenzione delle discriminazioni, così da rimuoverne le cause e contribuire a prevenire e contrastare ogni forma di violenza che da esse derivi. L'attività di cui sopra sarà rivolta sia alle classi del primo biennio sia alle classi del triennio; gli aspetti organizzativi saranno definiti in modo dettagliato, successivamente, all'inizio dell'anno scolastico 2022/2023.

h) *Progetto per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo*, rivolto a tutte le classi ed, in particolare, a tutti gli alunni delle classi prime con la finalità di promuovere iniziative di sensibilizzazione che coinvolgano la comunità scolastica e realtà istituzionali del territorio, mettendo in evidenza gli aspetti psicologici, legali e sociali che tali fenomeni presentano, al fine di informare, sensibilizzare, prevenire e contrastare gli stessi. Il progetto è descritto nell' *allegato n. 5* al presente documento.

8. Quanto agli **alunni H di nuova iscrizione (punto di criticità 4)** la positiva sperimentazione della procedura prevista nel P.A.I. ed attuata negli ultimi quattro anni, ha indotto il G.L.I. a riconfermarla all'unanimità. Essa viene riportata qui di seguito:

prima dell'inizio delle lezioni, gli insegnanti di sostegno si incontreranno **in sede dipartimentale** per conoscere le problematiche degli alunni H di nuova iscrizione ed organizzare fin dal primo giorno di scuola, una suddivisione del lavoro sia pure provvisoria, nonché un incontro di accoglienza con i genitori degli alunni H nuovi iscritti, a scopo informativo ma anche diretto a conoscere e comprendere meglio la situazione specifica dei singoli allievi.

Inoltre, l'insegnante di sostegno cui è affidato l'alunno/a contatterà l'insegnante di sostegno della scuola media, al fine di reperire le notizie e i chiarimenti necessari a proseguire proficuamente il percorso di crescita dell'alunno/a.

Riguardo agli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione, una volta nominati, i Referenti per il Sostegno, insieme all'insegnante di sostegno della classe, effettueranno un incontro preliminare al fine di chiarire ruolo e compiti, per evitare spiacevoli malintesi nel corso dell'anno ed operare al meglio nell'interesse degli alunni.

Il Presidente

Prof. Antonino Sciortino

I componenti il GLI

Maria Grazia Arrigo, Fabiola S. C. Incardona

Patrizia Lipani, Giuseppe Parisi, Rosa Maria Pipitone, Patrizia Sardisco

APPROVATO ALL'UNANIMITA' DAL COLLEGIO DEI DOCENTI

IN DATA 17 GIUGNO 2022

Progetto : “Facciamo insieme: che bella avventura!”

Il progetto è articolato in percorsi laboratoriali rivolti a studenti in situazione di handicap art. 3 comma 3 legge n. 104/1992, con programmazione differenziata. Le attività si svilupperanno nel corso dell'intero anno scolastico, in orario curricolare, presso i locali della sede centrale della scuola, con cadenza settimanale. Per gli studenti del triennio, queste attività saranno considerate come attività di P.C.T.O.

L'attività progettuale sarà svolta dai docenti di sostegno degli studenti coinvolti, insieme ad esperti della *Soc. Coop. Parsifal* e sarà articolata in diversi percorsi laboratoriali creativi e pratico-esperienziali.

Il progetto ha i seguenti obiettivi:

- ✓ potenziare le autonomie personali;
- ✓ migliorare le abilità fino-motorie e di coordinazione oculo-manuali;
- ✓ favorire i rapporti interpersonali;
- ✓ sviluppare l'autonomia personale e sociale.

Il percorso di P.C.T.O. prevede periodi di lavoro con il supporto di classi del triennio, in modo da dare anche agli studenti normotipici la possibilità di confrontarsi con le difficoltà dei compagni diversamente abili e cercare insieme a loro, le soluzioni più adeguate.

Potranno essere realizzati:

- ✓ Laboratorio per la realizzazione di prodotti artigianali (collanine, portachiavi, portafotografie, oggetti da appendere all'albero di Natale), con l'utilizzo di forbici, righelli, colori, colla a caldo, spillatrice, cordicine e nastri da annodare
- ✓ Laboratorio di “Giardinaggio”, consistente nella creazione di piccoli giardini verticali, nell'ambito del quale saranno decorati dei vasetti riempiti con terra e piante grasse per poi essere collocati su pannelli in compensato preventivamente dipinti dagli stessi ragazzi.
- ✓ Laboratorio “Creativo” che avrà come risultato la realizzazione di murales su pannelli in compensato
- ✓ Laboratorio “Emozionale”, percorso sul rapporto degli studenti con le proprie emozioni
- ✓ Laboratorio di “Autonomia”, diretto a preparare gli studenti ad uscite didattiche: uso mezzi pubblici, percorsi da affrontare a piedi, acquisto dei biglietti del tram.

Le uscite didattiche saranno finalizzate alla conoscenza del quartiere in cui si trova la scuola e alla (ri)scoperta della città attraverso la visita di siti di grande interesse storico-architettonico.

Il progetto potrà essere rimodulato in relazione alle esigenze che si prospetteranno al momento della sua concreta realizzazione.



LICEO STATALE “ G. A. DE COSMI ” - PALERMO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
LICEO LINGUISTICO

Via L. Ruggeri, 15 – 90135 Palermo

Tel. 091/402581

e-mail: papm02000n@istruzione.it



MACRO-PROGETTO
FACCIO A SCUOLA

PROGETTO DI AUTONOMIA SOCIALE E PERSONALE

Il presente progetto mira a svolgere attività dirette ad aumentare l'autonomia sociale e personale degli alunni coinvolti.

Il progetto nasce dalla necessità di offrire a questi alunni esperienze di apprendimento significative e funzionali, in grado di ridurre la distanza tra teoria e pratica per:

- incrementare motivazione ed autostima;
- ampliare la scarsa autonomia sociale e personale.

Pur non sottovalutando l'importanza della socializzazione, si intende dare un rilievo particolare alla funzione dell'apprendimento poiché le attività inerenti il progetto si collocano nell'ambito di sviluppo di competenze trasversali.

Inoltre, poiché per gli alunni, le acquisizioni del curricolo scolastico quali lettura, scrittura e alfabetizzazione culturale hanno valore se si traducono in competenze di vita quotidiana, scopo della proposta progettuale è quello di condurre gli alunni a riutilizzare, nelle concrete occasioni di vita, alcune delle abilità sviluppate a scuola.

Finalità

- Acquisire autonomia operativa nello svolgimento sequenziale di un compito;
- Sviluppare capacità comunicative;
- Potenziare le abilità di base sulla lettura, scrittura e calcolo;
- Sviluppare capacità metacognitive e di orientamento spaziale;
- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità;

- Accrescere i rapporti interpersonali;
- Favorire l'autonomia sociale e personale.

Obiettivi specifici

- Saper riprodurre e comunicare i propri dati anagrafici, il proprio indirizzo e recapito telefonico;
- Saper reperire e individuare dati anagrafici, indirizzo e recapito telefonico di altre persone;
- Comprendere messaggi scritti ed orali semplici;
- Produrre brevi testi seguendo schemi strutturati e semistrutturati;
- Saper compilare moduli e rubriche;
- Riconoscere la funzione di alcuni moduli presi in esame e la loro struttura;
- Essere in grado di formulare domande per ottenere informazioni e istruzioni relative a operazioni da effettuare presso un ufficio pubblico (poste, banca, anagrafe);
- Saper leggere le etichette dei prodotti e le loro scadenze.

Contenuti

Verranno prese in considerazione le seguenti aree:

- comunicazione: saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici;
- orientamento: lettura delle indicazioni stradali, individuazione di punti di riferimento, riconoscimento delle fermate di autobus, tram, taxi;
- uso del denaro;
- utilizzo dei negozi: supermercati, negozi di uso comune, capacità di riconoscimento e di individuazione dei prodotti, stesura di una lista;
- utilizzo di uffici pubblici: semplici operazioni postali e/o bancari, ufficio anagrafe;
- utilizzo di locali pubblici: bar, parco, centro commerciale;
- utilizzo dei servizi pubblici principali.

Cronoprogramma

Gli spostamenti avverranno nelle ore mattutine per una durata da valutare in base al percorso da svolgere. Il punto di partenza e di ritorno sarà la sede centrale della scuola. Gli spostamenti avverranno in presenza degli insegnanti di sostegno coinvolti e degli eventuali assistenti all'autonomia e alla comunicazione, utilizzando, quando necessario, i mezzi di pubblico servizio (Autolinee AMAT: bus e tram).

Il progetto prevede delle uscite didattiche mattutine possibilmente presso:

- Centro Commerciale La Torre, Oviessa Via Leonardo da Vinci
- Attività commerciali: botteghe frutta e verdura, panetteria, calzolaio, ecc. c/o zone limitrofe alla sede centrale della scuola
- Parco Uditore, Via Uditore
- Uffici pubblici: Poste Italiane, Comune e banche.

Costi previsti

Il biglietto del tram per le attività da svolgersi lontano da scuola

Griglia di osservazione delle abilità relazionali e sociali compilata giornalmente

INDICATORI	FREQUENZA		
	SI	NO	A VOLTE
Accetta la guida fisica della mano quando necessario Verbale Gestuale			
Risponde al suo nome, avvicinandosi anche quando è chiamato da un estraneo			
Saluta correttamente			
Tollera la correzione e la critica			
Chiede in modo corretto informazioni e/o aiuto ad un adulto			
Comunica in modo corretto informazioni su di sé e sulla propria famiglia.			
Rispetta le più semplici norme di sicurezza pedonale (semaforo, attraversamenti, ecc.)			
Riconosce e decodifica le scritte o i simboli di alcuni servizi (bar, posta, banca, ecc.)			
Si comporta correttamente durante le uscite (compresi i locali pubblici)			
Conosce i luoghi pubblici e le loro funzioni			
Esprime sentimenti e stati emotivi in modo accettabile			
Se rimproverato senza colpa, lo fa notare e esprime chiaramente la propria opinione			

Annotazioni

PROGETTO DI EDUCAZIONE ALIMENTARE

Introduzione

Abituarsi ad assumere **cibo buono e sano**, secondo i giusti ritmi, attraverso una alimentazione varia ed equilibrata, é una condizione indispensabile per seguire fin dalla gioventù uno stile di vita sano. E' compito della scuola favorire negli alunni, anche quelli con disabilità, l'acquisizione di stili alimentari più consapevoli. Il presente laboratorio è indirizzato a ragazzi con disabilità cognitiva media/grave.

Obiettivi didattici

1. riconoscere i cibi;
2. saper distinguere le varie categorie degli alimenti (carboidrati, proteine, grassi, etc.);

3. comprendere alcuni semplici concetti riguardo al valore nutritivo dei cibi, anche in relazione con l'esperienza fatta presso la fattoria didattica;
4. sviluppare dei comportamenti adeguati riguardo ad una corretta alimentazione;
5. saper leggere le informazioni contenute nelle etichette (data di scadenza, peso, ingredienti, ...).

Finalità

Il progetto si propone di rendere i ragazzi partecipanti più consapevoli di ciò che mangiano, per spingerli all'acquisizione di sane regole alimentari, sia nella qualità degli alimenti, che nella tempistica. Si propone, inoltre, di rendere questi ragazzi più autonomi e consapevoli nell'acquisto di prodotti al supermercato, attraverso lo sviluppo della capacità di saper leggere e comprendere quanto indicato nelle etichette.

Metodologia

Con attività laboratoriali svolte anche in forma ludica verrà affrontato il tema delle diverse categorie alimentari, evidenziandone i valori nutrizionali e dando indicazioni, attraverso esercitazioni e giochi di vario tipo, anche di quanto e come vanno assunte. Con esercitazioni pratiche, poi, si punterà a sviluppare negli alunni la capacità di saper individuare nelle etichette le informazioni importanti e di comprenderle.

A conclusione del percorso sono previste delle visite al supermercato per mettere in pratica quanto imparato.

Tempi

Il laboratorio si svolgerà con cadenza settimanale nelle ore curricolari e coprirà l'intero anno scolastico.

PROGETTO “ LE MANI NELLA NATURA ”

Il presente progetto mira a svolgere attività dirette ad aumentare l'autonomia sociale e personale degli alunni coinvolti.

Il progetto nasce dalla necessità di offrire a questi alunni esperienze di apprendimento significative e funzionali, in grado di ridurre la distanza tra teoria e pratica per:

- incrementare motivazione ed autostima;
- ampliare l'autonomia sociale e personale.

Pur non sottovalutando l'importanza della socializzazione, si intende dare un rilievo particolare alla funzione dell'apprendimento poiché le attività inerenti il progetto si collocano nell'ambito di sviluppo di competenze trasversali.

Inoltre, poiché per gli alunni, le acquisizioni del curricolo scolastico hanno valore se si traducono in competenze di vita quotidiana, scopo della proposta progettuale è quello di condurre gli alunni a riutilizzare, nelle concrete occasioni di vita, alcune delle abilità sviluppate a scuola.

Proprio per le sue caratteristiche, il presente progetto costituirà, anche attività di P.C.T.O. per alunni del triennio con disabilità cognitiva medio/grave.

Finalità

- Acquisire autonomia operativa nello svolgimento sequenziale di un compito;
- Sviluppare capacità comunicative;
- Sviluppare capacità metacognitive e di orientamento spaziale;
- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità;
- Accrescere i rapporti interpersonali;
- Favorire l'autonomia sociale e personale

Obiettivi specifici

- Comprendere messaggi scritti ed orali semplici;
- Essere in grado di formulare domande per ottenere informazioni e istruzioni relative a operazioni da effettuare;
- Saper riconoscere determinate piante
- Conoscere e comprendere il ciclo di vita di un essere vivente
- Conoscere le modalità di piantumazione di alcune piante
- Riconoscere il valore economico dei prodotti frutto della piantumazione
- Sapersi prendere cura di un animale
- Sviluppare modalità d'interazione con gli animali
- Sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio sé corporeo
- Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento

Contenuti

- comunicazione: saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici;
- psicomotricità
- pet therapy*
- ortoterapia

Cronoprogramma

Gli spostamenti avverranno nelle ore mattutine per una durata di 4 ore. Il punto di partenza e di ritorno sarà la sede della scuola. Saranno comunque tenute in considerazione le esigenze degli alunni coinvolti e delle loro famiglie. Le attività avverranno in presenza degli insegnanti di sostegno coinvolti e degli eventuali assistenti all'autonomia e alla comunicazione.

LABORATORIO CREATIVO CURRICULARE

FACCIO UN LIBRO: “IL MIO ORTO”

Sull’esperienza del progetto “Le mani nella natura”

Finalità

Il laboratorio creativo si propone la finalità generale di stimolare la creatività e la curiosità degli alunni con deficit cognitivo medio grave nei confronti del mondo naturale con attività finalizzate alla consultazione di immagini e/o della lettura attraverso una serie di attività tecnico – manuali, alla creazione di un libro illustrato e di un prodotto multimediale relativo all’esperienza svolta presso la Fattoria didattica.

Obiettivi

oltre agli obiettivi generali, il laboratorio si propone di:

- Saper riconoscere determinate piante.
- Conoscere e comprendere il ciclo di vita delle piante.
- Conoscere le modalità di piantumazione di alcune piante.
- Comprendere il valore nutrizionale dei vegetali.
- Far scoprire agli alunni, attraverso una metodologia fondata sull’operatività e la sperimentazione, una diversa modalità di fruizione dell’oggetto libro perché alternativa al libro “solo scritto” e perché costruito dall’alunno stesso a partire da materiali e gesti semplici, vicini al suo mondo e alle sue capacità operative.
- Attraverso lo scoprirsi “autori” e “creatori”, sollecitare e/o sviluppare l’interesse verso la natura e la creazione di semplici testi informativi relativi alle diverse piante.

Tempi e spazi

Il laboratorio sarà svolto in orario curricolare, durante la IV ora del Lunedì, nell’aula di sostegno sita al sesto piano della sede centrale dell’Istituto.

Materiali

PC, stampante, fotocamera, porta listino, carta, cartoncino colorato, colori a matita, spillatrice, forbici con impugnatura speciale, forbici con punta arrotondata, colla vinilica, colla stick, vasi, terra, sementi, piantine aromatiche, strumenti da giardinaggio, ecc.

Verifica e valutazione

La verifica e la valutazione si effettueranno in itinere e al completamento del progetto e si fonderà sulle osservazioni compiute sul comportamento di ogni allievo rispetto alla situazione iniziale in relazione a parametri significativi quali la socializzazione, il coinvolgimento nelle attività proposte, il rispetto delle regole e delle consegne, il controllo dell’emotività, la produzione.

Documentazione

La documentazione delle esperienze potrà essere realizzata attraverso la raccolta dei lavori e/o la realizzazione con gli alunni di un prodotto multimediale di presentazione dell’esperienza presso il Parco Fondo Badia ed un libro per immagini e multisensoriale prodotto dagli alunni in situazione.

PROGETTO “Fotografo quindi ... sono!”

“È un'illusione che le foto si facciano con la macchina.... si fanno con gli occhi, con il cuore, con la testa.” **Henri Cartier - Bresson**

La fotografia è un mezzo espressivo per comunicare la propria percezione del mondo esterno e quindi l'affermazione di sé attraverso il proprio personalissimo punto di vista riguardo gli altri e a ciò che succede intorno a noi.

Non sarà quindi un corso tecnico *tout court* ma un corso creativo per esprimere la propria personalità attraverso il mezzo fotografico; naturalmente non mancherà una breve introduzione per capire il funzionamento della fotocamera, ma il corpo principale del corso sarà dedicato ai principi della composizione fotografica ed alle esercitazioni pratiche, affrontando di volta in volta un tema specifico.

Il progetto prevede, quindi, tre differenti fasi:

- un primo avvicinamento alla fotografia, attraverso un lavoro sull'inquadratura e sulla composizione;
- l'attività fotografica vera e propria in cui i ragazzi saranno invitati a raccontare attraverso le immagini il mondo in cui vivono, la loro quotidianità, le persone che li circondano, e a loro volta verranno fotografati dai loro compagni per aiutarli a prendere confidenza con la loro immagine;
- infine una terza fase in cui verrà realizzato una presentazione multimediale con le fotografie degli alunni.

Ausili didattici: macchina fotografica reflex (preferibilmente) o *smartphone*

Finalità

- Acquisire autonomia operativa nello svolgimento sequenziale di un compito
- Sviluppare capacità comunicative attraverso il mezzo fotografico
- Sviluppare capacità di lettura e interpretazione della realtà che ci circonda
- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità
- Accrescere I rapporti interpersonali
- Favorire l'autonomia sociale e personale
- Vivere un'esperienza di gruppo sperimentando un modo diverso di relazionarsi con gli altri attraverso la fotografia

Obiettivi specifici

- Comprendere messaggi scritti ed orali semplici;
- Essere in grado di formulare domande per ottenere informazioni e istruzioni relative a operazioni da effettuare

- Sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio sé interiore
- Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento

Contenuti

- Presentazione del corso
- Cenni sul linguaggio tecnico
- Impariamo a conoscere la macchina fotografica
- Composizione: da vicino e da lontano, dal basso e dall'alto, la visione del particolare e dell'insieme
- Riprese fotografiche
- Presentazione dei lavori



LICEO STATALE “ G. A. DE COSMI ” - PALERMO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
LICEO LINGUISTICO

Via L. Ruggeri, 15 – 90135 Palermo

Tel. 091/402581

e-mail: papm02000n@istruzione.it



**PON – FSE AVVISO PROT. 33956 DEL 18/05/2022 SOCIALITA',
APPRENDIMENTI E ACCOGLIENZA**

Il Piano prevede **due azioni**:

❖ **Azione 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità**

Sottoazione 10.1.1A Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti - “Crescere insieme!”

Per tale Sottoazione sono stati presentati **4 moduli**:

- ✓ *Educazione motoria*, sport, gioco didattico - “*De Cosmi per lo sport*” moduli 2
- ✓ *Musica e canto* - “*De Cosmi per la musica e il canto*” - 1 modulo
- ✓ *Arte, scrittura creativa*, teatro - “*Scrittura creativa per tutti*” - 1 modulo

❖ **Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base**

Sottoazione 10.2.2A Competenze di base - “*De Cosmi verso il futuro*”

Per tale Sottoazione sono stati presentati **10 moduli**:

- ✓ *Competenza alfabetica funzionale* (potenziamento della lingua italiana, scrittura creativa, comunicazione, etc.) - n. **3 moduli**: “*Alla scoperta della mia città*” – “*Lettura ad alta voce*” – “*In gara con l’Italiano*”

- ✓ **Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)** (potenziamento in matematica, scienze, tecnologia, etc.) **n. 2 moduli**; **“Incontro con la Fisica” e “Laboratorio logico-matematico”**
- ✓ **Competenza digitale** (potenziamento delle competenze digitali e di informatica) – **n. 1 modulo: “Competenze digitali per tutti”**
- ✓ **Competenza personale, sociale** e capacità di imparare a imparare (potenziamento di storia e geografia, potenziamento sulle competenze trasversali e l’orientamento, competenze di vita (*lifeskills*) – **n. 2 moduli :“De cosmi video clip modulo 1” - “De cosmi video clip modulo 2”**
- ✓ **Competenza in materia di cittadinanza** (educazione alla sostenibilità ambientale, alla legalità, alla cittadinanza attiva, laboratori di *service learning* – **n. 1 modulo: “La scuola al servizio del territorio”**
- ✓ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** (educazione all’arte, al teatro, al cinema, alla musica) – **n. 1 modulo: “Teatro al De Cosmi”**

La candidatura è stata presentata nell’ottica di sostenere ed ampliare l’offerta formativa dell’Istituto per l’anno scolastico 2022/2023, con particolare attenzione agli studenti con fragilità e/o a rischio dispersione, promuovendo iniziative per l’aggregazione e la socialità in una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali e per l’inclusione sociale nonché per il potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea 22 maggio 2018, attraverso l’utilizzo di metodologie didattiche innovative che valorizzano l’apprendimento attivo e cooperativo.

La scelta dei moduli è stata effettuata in piena coerenza con il PTOF della scuola, facendo tesoro dell’esperienza maturata con i 18 laboratori del Piano Estate 2021 e con i 13 moduli PON realizzati nel corrente anno scolastico e tenendo conto delle preferenze espresse dagli studenti nell’ambito di tali attività, in termini di partecipazione e di risultati raggiunti, nonché delle esperienze formative dei docenti in materia di Educazione Civica e *service-learning*.

PROGETTO

LIFE SKILLS E RESILIENZA PER PREVENIRE LE DIPENDENZE PATOLOGICHE

Il progetto è organizzato dall'U.O.C. Dipendenze Patologiche dell'ASP di Palermo, dall'Associazione di Psicologia Funzionale Corporea in convenzione con l'ASP e in collaborazione con il CEFPAS (Centro di Formazione per la Sanità della Regione Sicilia).

Esso ha coinvolto i Docenti di scuole medie di primo e di secondo grado in un percorso formativo iniziato ad ottobre 2019 ed articolato in 5 moduli con cadenza mensile per complessive 80 ore di formazione.

Il progetto intende potenziare gli interventi di prevenzione e promozione della salute in ambiente scolastico, finalizzati allo sviluppo delle *life skills* cioè l'insieme delle abilità utili per adottare un comportamento positivo e flessibile e far fronte con efficacia alle esigenze e alle difficoltà che si presentano nella vita di tutti i giorni.

Alla fase organizzativa di coprogettazione hanno partecipato la Prof.ssa Patrizia Lipani, Referente per la Salute e la Dott.ssa Barbara Ferrante, Psicologa dell'ASP di Palermo che svolge supporto psicologico nell'ambito dello sportello CIC del Liceo De Cosmi.

Nella fase di coinvolgimento si sono aggiunte le Prof.sse Patrizia Sardisco e Giovanna Torlentino.

L'idea progettuale è quella di pensare al benessere a scuola legato al contesto, al territorio, ai cambiamenti della società, all'ambiente fisico della scuola stessa e a determinati comportamenti degli alunni, in quanto le abitudini sono forme di automatismi e per sviluppare nuove abitudini occorre integrare azioni per favorire consapevolezza del cambiamento e trovare comportamenti alternativi.

Si mira, quindi, a includere la promozione della salute nel PTOF e questo il Liceo De Cosmi l'ha fatto già da qualche anno, integrare i temi della salute nel curriculum delle classi con approccio interdisciplinare e realizzare a scuola azioni in tal senso.

In altre parole, occorre creare un legame stabile tra apprendimento e salute pianificando, all'inizio dell'anno, un buon percorso scolastico diretto a tale scopo.

Preparazione e cultura giocano positivamente sulla salute!

Nell'anno scolastico 2020/201, il progetto è entrato nella fase di disseminazione e nello specifico vi è stato il coinvolgimento di un gruppo di docenti dell'Istituto a momenti d'incontro (circa 20 ore) con un esperto psicoterapeuta, coresponsabile del progetto.

Nell'a. s. 2021/2022 sono state realizzate tre azioni:

- uno sportello di ascolto gestito da uno psicoterapeuta, che ha sopperito, almeno in parte, al mancato servizio di supporto psicologico fornito dall'ASP di Palermo;
- incontri con i genitori gestite da uno psicoterapeuta, che sono stati inseriti nell'ambito del Piano Estate 2021 realizzato dalla scuola;
- la rete S.H.E., che parte dalla Regione Lombardia e che ha offerto il primo modello di scuola che promuove salute, integrando i temi della salute nel curriculum con approccio interdisciplinare, mediante raccolta di azioni realizzate a scuola da pianificare ad inizio anno per creare un legame tra apprendimento e salute.

“Scuole che promuovono salute” è, oggi, una condivisione di pensiero che è stata sancita nel documento di “Policy integrata” del gennaio 2019 dai Ministri della Salute e dell'Istruzione di allora e che sostiene “l'Approccio scolastico globale”, raccomandato dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, sulla base delle principali evidenze scientifiche.

FAR PARTE DI UNA RETE DI SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE, SIGNIFICA DARE AD OGNI ISTITUTO SCOLASTICO GLI STRUMENTI PER IDENTIFICARE OBIETTIVI EDUCATIVI, DI SALUTE, DI SOSTENIBILITÀ ED EQUITÀ, MEDIANTE UNA PIANIFICAZIONE GOVERNATA E IN SINERGIA CON LA SANITA', PER RENDERE SOSTENIBILI STILI DI VITA SANI E STRATEGIE, PER PREVENIRE FATTORI DI RISCHIO COMPORTAMENTALI E AMBIENTALI



LICEO STATALE “ G. A. DE COSMI ” - PALERMO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
LICEO LINGUISTICO

Via L. Ruggeri, 15 – 90135 Palermo

Tel. 091/402581

e-mail: papm02000n@istruzione.it



***BULLISMO E CYBERBULLISMO:
AZIONI PER LA PREVENZIONE ED IL CONTRASTO DEL FENOMENO***

Premessa

Consapevole del costante diffondersi del fenomeno, il Liceo De Cosmi è attivo e sensibile circa le tematiche del **bullismo** e del **cyberbullismo** e promuove iniziative di **sensibilizzazione**, attraverso una **progettualità** che coinvolge la **comunità scolastica** e **realità istituzionali** del territorio, mettendo in evidenza gli aspetti psicologici, sociali, legali e di utilizzo responsabile della *rete* che il fenomeno stesso presenta.

Obiettivi

Informare, sensibilizzare, prevenire e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo anche attraverso l'interiorizzazione delle regole del buon vivere civile, il potenziamento delle competenze sociali e civiche a garanzia del rispetto della dignità umana e l'inclusione come valore imprescindibile della comunità scolastica.

Azioni

- In conformità a quanto previsto dall'art. 4 della legge n. 71/2017, è individuata una docente Referente per la prevenzione ed il contrasto del cyberbullismo che coordina le iniziative dirette a tale scopo, da destinare a tutte le classi e provvede, inoltre, a programmare con la Polizia di Stato - Compartimento della Polizia Postale e delle Comunicazioni di Palermo, incontri con personale

specializzato nella trattazione di problematiche afferenti la rete *internet*, da svolgersi presso il nostro istituto in orario mattutino e da destinare soprattutto agli alunni delle classi del primo biennio

- Partecipazione degli studenti di tutte le classi al *Safer internet day (SID)*, la giornata mondiale per la sicurezza in Rete, istituita e promossa dalla Commissione Europea, con il principale obiettivo di stimolare riflessioni tra le ragazze e i ragazzi sull'uso consapevole della rete.

Risultati attesi

Si prevede una partecipazione più attiva e consapevole alla vita scolastica da parte degli alunni ma anche dei loro genitori, il rispetto delle regole condivise e la collaborazione con gli altri per la costruzione del bene comune, lo sviluppo di una cultura della legalità e del rispetto della dignità umana, l'inclusione di tutti gli alunni in condizione di disagio/svantaggio.